|  |
| --- |
| **Приложение** |
| **к ППССЗ по специальности** |
| **31.02.03 Сестринское дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.14 Родной язык»

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель**: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой:

- совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- овладение основными нормами родного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.

- формирование осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики, владение нормами речевого этикета, культуры межнационального общения.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и с ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять  творчество и воображение, быть инициативным | Совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и  сферой общения  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества  творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека,  общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родногоязыка и родной культуры, об отражении в  родном языке традиционных духовно-нравственных ценностей;  - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и  сферой общения;  - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;  - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;  - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;  - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию;  - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма,  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам,  историческому и природному наследию, памятникам,  традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - готовность к самостоятельному планированию и  осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания. | сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны ;  -грамотно излагать свои мысли на государственном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения | сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях;  - владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;  -умение составлять документацию на государственных языках |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **36** |
| **Основное содержание** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 22 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |
| *практические занятия* | 4 |
| **Промежуточная аттестация \***  ***(зачёт)*** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Мы стали студентами!** | | **6/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 1.1.** Введение.  День знаний | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Историческое развитие и современное состояние башкирского языка. | 2 |
| Современный башкирский язык, алфавит. Фонетика. |
| Система гласных и согласных звуков башкирского языка. Специфические гласные и согласные звуки. |
| Артикуляция специфических звуков. Буквенное изображение звуков. |
| Лексика. Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир. Слова приветствия, обращения, знакомство. |
| **Тема 1.2.** Будем знакомы***.*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Закон сингармонизма. Гармония согласных. Губная гармония. Небная гармония. |  |
| Ударение. Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. |
| Лексика. Сообщение кратких сведений о себе. Контакт с партнером в разных ситуациях (в колледже, в общежитие). |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №1.  1.Текст для чтения и перевода «Знакомство». Выразительное чтение текста. Перевод текста с опорой на ключевые слова.  2.Коммуникативные ситуации. Диалог - этикет. Будем знакомы! Как вас зовут? Разрешите представиться. Поприветствовать и ответить на приветствие. Представиться и спросить имя собеседника. Представить друга родителям.  3.Письменная работа. Употребление вопросительных частиц в речи. Выполнение упражнения по образцу | 2 |
| **Тема 1.3.**. Добро пожаловать в наш колледж | **Основное содержание** | **2** | ОК 04,  ОК 05,ОК 06. ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Понятиео существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний множественного числа. |  |
| Ознакомление с историей Уфимского медицинского колледжа. |
| Наш колледж в годы Великой отечественной войны. |
| Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж!». |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №2. 1.Работа с текстом «Учебные заведения». Выразительное чтение. Перевод текста с опорой на ключевые слова.  2.Письменная работа. Найти и выписать имена существительные во множественном числе и объяснить, почему пишется такой аффикс.  2.Образцы деловых бумаг. Устав. Структура и оформление устава.  3.Коммуникативные ситуации. Диалог – расспрос. Просьба оказать помощь, совет. Как дойти до колледжа? Где находится УМК? По каким специальностям можно получить образование в нашем колледже? Предложи экскурсию по своему колледжу. Знакомство с группой. Вы откуда? Где вы живете? Какой у вас адрес?  Сколько в группе студентов? | 2 |
| **Раздел 2. Наша семья** | | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 2.1.** Моя семья. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06, ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика**.** Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. |  |
| Лексика. Термины родства. Название родственных связей (члены семьи - мать, отец, бабушка, дедушка, сестра, брат, дядя), Сравнение и сопоставление терминов родства на башкирском, русском и родном (татарский, чувашский, марийский) языках. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №3.  1.Работа с текстом «Автобиография». Выразительное чтение текста. Определить стиль текста. Перевести текст на русский язык с опорой на ключевые слова. Образцы деловых бумаг – Автобиография. Структура и оформление автобиографии.  2.«История моей семьи». Составить рассказ о семейных традициях, праздниках. Составление шежере, рассказов, презентаций, фото коллажа о семье. | 2 |
| **Раздел 3. Режим дня** | | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 3.1.**  Время. Времена года. Режим дня. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика:Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. |  |
| Лексика: Употребление глаголов движения в речи. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, год, месяц, неделя, сутки, день. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №4.  1.Работа с текстом «День студента». Выразительное чтение текста. Письменный перевод текста с выполнением заданий к тексту.  2.Сопоставление названий временных периодов в башкирском, русском, родном языках.  3.Коммуникативные ситуации. Сколько времени? Который час? Сегодня какой день?  Лексика: Употребление числительных в речи. Правильное произношение числительных.  Коммуникативные ситуации**.** Распорядок дня. Расписание уроков. Расписание кружков. Мой режим дня. Мой обычный день. Как я проводил выходной день? | 2 |
| Грамматика:Имя числительное. Аффиксы винительного и местно- временного падежей. | 2 |
| Лексика: Употребление числительных в речи. Правильное произношение числительных.  Коммуникативные ситуации**.** Распорядок дня. Расписание уроков. Расписание кружков. Мой режим дня. Мой обычный день. Как я проводил выходной день? |
| **Тема 3.2.**  Мой друг | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06, ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика:Понятие о глаголе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Окончание глаголов настоящего времени |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №5.  1.Работа с текстом «Друзья». Выразительное чтение. Перевод текста с опорой на ключевые слова. Придумайте продолжение истории.  2. Монолог – описание. Расскажи о друге, опиши его внешность, характер, увлечения.  3.Образцы деловых бумаг – характеристика, рекомендательное письмо.  3. Коммуникативные ситуации. Мы познакомились в колледже. Мы учимся в одной группе. Наше хобби. Каков он настоящий друг? | 2 |
| **Раздел 4.** **Здоровье нужно беречь** | | **4/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 4.1.**  Здоровье нужно беречь | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика: Глаголы повелительного наклонения. Заимствованные слова. Правописание заимствованных слов. | **2** |
| Лексика**:** Термины из области медицины. Название лекарств |
| **В том числе практических занятий** |
| Практическое занятие №6.  Текст о здоровье. Определить стиль, вид текста. Озаглавить текст.  Коммуникативные ситуации. Какие меры профилактики применяют при эпидемиях гриппа? Весенний авитаминоз. |
| **Тема 4.2.**  На приеме у врача. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика:Положительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола. |  |
| Лексика:Названия части тела. Наречия выражающие состояние самочувствия (плохо, хорошо и т д.). Термины из области медицины. Названия болезней, лекарств |
| ***В том числе профессионально-ориентированное содержание*** | **2** |
| Практическое занятие №7.  1.Коммуникативные ситуации.Расспросить собеседника о самочувствии. Выразить свои чувства. Пожелания. На приеме у врача. Рассказать доктору о своем самочувствии. Опиши доктору свое состояние. Вызов доктора домой.  2.Написать благодарственное письмо лечащему врачу.  3.Выполнить упражнения по образцу (упр.3 стр180). | 2 |
| **Тема 4.3.**  В здоровом теле - здоровый дух | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика: Заимствованные слова. Сложные числительные. |  |
| Лексика: Термины из области спорта. |
| ***В том числе профессионально-ориентированное содержание*** | **2** |
| Практическое занятие №8.  1.Работа над текстами «Борьба за мою жизнь», «Звезда мирового биатлона». Выразительное чтение текста. Перевод со словарем. Выписать медицинские термины.  2.Коммуникативные ситуации. Сколько раз в неделю занимаешься спортом? Твой любимый вид спорта? Твой любимый спортсмен? Какие спортивные секции работают в вашем учебном заведении? | 2 |
| **Раздел 5. Башкортостан - мой край родной!** | | **6/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 5.1.**  Башкортостан – богатая страна | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 |
| Лексика. Названия полезных ископаемых. |
| Охрана природы и экологические проблемы в нашей республике. Особенности природных условий нашего края. |
| Коммуникативные ситуации. Какие виды животных и растений занесены в  «Красную книгу Башкортостана»? Значение растений природе. Какие лекарственные растения вы знаете? Как нужно вести себя на природе? Ты любишь животные? |
| **Тема 5.2.**  Семь чудес Башкортостана | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Порядок слов в предложении. Орфоэпические нормы башкирского языка. |  |
| Географические термины. Топонимические термины**.** Названия достопримечательностей, уникальных природных объектов, населенных пунктов, названия животных, растений. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №9.  1.Текст соответствующий уровню знаний студентов. Перевод текста. Подобрать к вопросам соответствующие места из текста.  2.Поисковая работа с различными источниками:  -используя топонимические словари объяснить этимологию названия гор, рек озер.  - используя энциклопедии выписать высказывания о природе исследователей нашего края  -на географической, физической карте найти расположение таких природных объектов, как Аслыкуль, Иремель, Ямантау, Шульган-таш.  3.Составить и записать маршрут экспедиции по Башкортостану. Найти на карте место отправления.  4.Соотнести открытки, фотографии с частями текста.  5.Описать природу Башкортостана.  6.Высказать собственные желания посетить тот или иной природный объект Башкортостана. | 2 |
| **Тема 5.3.**  Символы РБ | **Основное содержание** | **2** | ,  ОК 04 – ОК 06,  ОК 09  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Повторение следующих тем: Имя прилагательное. Образование имен прилагательных. Степени прилагательных. |  |
| Лексика. Название символов Республики Башкортостан. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №10.  1.Тексты на русском языке: Положение «О государственном флаге РБ». Положение «О государственном гербе РБ». Положение «О государственном гимне РБ» (отрывки). Перевод текста с словарем. Определить стиль текста.  2.Стихотворение Ф.Х.Губайдуллиной «Башкортостан флагы». Выразительное чтение текста. Перевод на русский язык. Определить стиль текста.  3. Сравнить стили этих текстов.  4.Найти и выписать прилагательные, определить степень прилагательных, каким членом предложения они являются.  Коммуникативные ситуации.Назовитеавторов символ РБ. Беседа о символах РБ (значимость символов, цвета, формы, элементы). | 2 |
| **Раздел 6. Уфа – столица Башкортостана** | | **6/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 6.1**. .Уфа – столица Башкортостана | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 , ОК 05,  ОК 09  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика: Деепричастие. Образование деепричастий. Аффиксы деепричастий | 2 |
| Лексика:слова отражающие жизнь, культуру. историю города.Названия улиц |
| Работа с текстом «Уфа - наша столица», «Памятные места моего города». |
| **Тема 6.2.**  Достопримечательности Уфы | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06, ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика: Деепричастие. Образование деепричастий. Аффиксы деепричастий |  |
| Лексика:слова отражающие жизнь, культуру. историю города.Названия улиц**.** |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №11.  1.Монолог – сообщение после экскурсии по памятным местам г. Уфы. Составление небольших высказываний, рассказов.  2. Письменная работа. Восстановить предложения (заполнить пропуски, придумать начало или конец).  3. Коммуникативные ситуации.Представьте, что вы экскурсовод познакомьте гостей с столицей Башкортостана. Уточните, где находиться памятник Салавату Юлаеву? Гостиница? Как доехать до гостиницы? Где находится музей им. Нестерева?  4. Составление плана экскурсии по городу. Работа с текстом «Дом – музей Мажита Гафури».  Выразительное чтение текста. Перевод текста, опираясь на лексический материал предыдущих тем. Составление плана прочитанного текста. Подготовка к пересказу текста.  Написать сообщение о музеях РБ | 2 |
| **Раздел 7. Выбор профессии** | | **6/4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 7.1.**  Выбираю профессию. Моя будущая профессия. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04 – ОК 06, ОК 09,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Виды и стили текстов. | 2 |
| Лексика. Название профессий. Лексика, характеризующая особенности разных профессий. |
| Проведение диалога-дискуссии о будущей профессии. |
| 1.Работа с текстами «Выбор - профессии дело сложное», «Обществу нужны специалисты разных профессий». Перевод текстов с помощью словаря с русского на башкирский язык. Сравнение и определение стиля и содержания текстов.  2. Проведение диалога-дискуссии о будущей профессии.  3.Образцы деловых бумаг. Резюме. Общая структура резюме.  4.Оформление резюме с опорой на образец.  5. Коммуникативные ситуации. Какие вы профессии вы знаете? Кем вы хотели быть в детстве? |  |
| **Тема 7.2.** Ими гордится республика | **Основное содержание** | **4** | ,  ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Виды и стили текстов. Художественный стиль. | 2 |
| Лексика. Ознакомление с названиями профессий и рода занятий в различных отраслях: врач, строитель, повар, учитель, библиотекарь, архивист, музеевед |
| Выдающиеся личности моего района, села. Мой любимый писатель, поэт, артист, музыкант. Люди, прославившие нашу республику. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №12.  1**.** Работа с текстами «Ими гордится республика!», «Удивительная башкирка». Выразительное чтение. Перевод текстов с помощью словаря. Определение вида стиля текстов. Словарная работа.  2.Письменная работа. Выпишите из текста «Удивительная башкирка» подлежащее и сказуемое.  3.Поисковая работа. Из сборника Ф.А.Надршиной «Башкирско-англо-русский словарь пословиц и поговорок» найти и выписать пословицы и поговорки о труде на башкирском языке. Найдите эквиваленты на русском языке.  4.Коммуникативные ситуации. Какими качествами должен обладать человек , чтобы добиться успехов? Каких еще современников вы знаете, которые в своей профессии добились успехов? | 2 |
| **Тема 7.3.**  Мои увлечения | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Грамматика. Повторение темы «Порядок слов в предложении». |  |
| Лексика, характеризующая особенности разных увлечений. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие №13.  1.Работа с текстом «Любимое увлечение». Перевод текста с русского на башкирский язык со словарем.  2.Найти ответы на вопросы из текста и записать. | 2 |
| **Раздел 8. Башкортостан – центр уникальной культуры** | | **2/2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 11,  ЛР 12 |
| **Тема 8.1.**  Башкортостан – центр уникальной культуры | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 – ОК 06,  ЛР 5,  ЛР 11,  ЛР 12 |
| Основные синтаксические единицы. Порядок слов в предложении. Орфоэпические нормы башкирского языка. Национальные традиции и обычаи.  Башкирские народные музыкальные инструменты. Виды башкирского орнамента |  |
| Виды народных инструментов |
| Прослушивание башкирской народной музыки (инструмент). |
| Роль музыкальных инструментов в сохранении здоровья. |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие №14.  1.Инсценировка некоторых традиций (например, «Исем кушыу», «Килен hойоу», «Туй йолахы»). Расскажите какие традиции и обычаи сохранились в вашей семье?  2.По теме «Национальные обычаи и традиции» подготовить реферат или презентацию «Национальные обычаи моей семьи» |  |
| ***Дифференцированный зачёт***  Проведение тестирования по пройденным темам | 2 |
| **Всего** |  | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1**.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет«Родного языка и литературы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол/стул/парта ученические |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол/стул |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | Шкаф для хранения |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Доска ученическая | Меловая |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Телевизор |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | Карты |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского как государственного. – Уфа: Китап, 2015г.- 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015г.- 248 с.

* + 1. **Основные электронные издания**

1. www.istbashihfo YAKTASH.yeshlek.ru
2. Первый независимый Башкирский форум www.bashkort.com.ru
3. www.mp3.yeshlek.ru
4. www.sarmanai.narod.ru
5. www. bashklip.ru

Башкирская литература:

1. www.yeshlek.ru/kitap/
2. www.akmulla.ru
3. www.bashkskazki.ru
4. -Исторические сайты:
5. ufa1500.com

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кильдибаева М.М. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины Башкирский язык. – Сибай, 2014г. – 342с.

2. Габитова З.М., Тагирова С.А. Учебник для студентов I курса для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного – Уфа: Китап, 2009г.- 160 с.

3. Габитова З.М., Тагирова С.А. Учебник для студентов II курса для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного – Уфа: Китап, 2009г.-160с

4. Габитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. Башҡорт теле – Өфө: БР МҮИ нәшриәте, 2014г. – 24 бит.

5. Габитова З.М, Кунафин Г.С., Рахматуллина З.А., Акъюлова Р.Р. Тесты по башкирскому языку и литературе – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014г.- 20 с.

6. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи» - Уфа: Китап, 2010г. -168 с.

7. Исянгулова Г.А.,Усманова М.Г., Султангулова З.З.Сборник диктантов и из-ложений по башкирскому языку.- Уфа, Китап, 2011г. – 136с.

8. Хадыева З.А., Давлетшина М.С. Башкирский язык – государственный язык. Рабочая тетрадь.- Уфа. Мир печати, 2010г. -138с

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3  Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3  Р 3,Тема 3.1,3.2.3.3  Р 4, Тема 4.1,4.2,4.3, П- о/с  Р 5, Тема 5.1,5.2,5.3  Р 6, Тема 6.1,6.2, 6.3  Р.7, Тема 7.1, 7.2, 7.3  Р 8, Тема 8.1,8.2,8.3 | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3  Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3  Р 3,Тема 3.1,3.2.3.3  Р 4, Тема 4.1,4.2,4.3  Р 5, Тема 5.1,5.2,5.3  Р 6, Тема 6.1,6.2, 6.3  Р.7, Тема 7.1, 7.2, 7.3  Р 8, Тема 8.1,8.2,8.3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3  Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3  Р 3,Тема 3.1,3.2.3.3  Р 4, Тема 4.1,4.2,4.3  Р 5, Тема 5.1,5.2,5.3  Р 6, Тема 6.1,6.2, 6.3  Р.7, Тема 7.1, 7.2, 7.3  Р 8, Тема 8.1,8.2,8.3 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Тема 1.3  Р 2, Тема 2.1  Р 3,Тема 3.2, 3.3 |